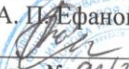


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя
Российской Федерации А.П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения учителей английского языка
от 25.08.2021 № 1
Руководитель МО
 Глушенкова Р. В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А. П. Ефанова»
 Т. В. Самойлова
Приказ № 91/3 от 03.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку
«Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

Направленность: общеинтеллектуальная
Классы : 5-6 классы
Составитель(и): Глушенкова Р. В. ,
учитель английского языка

Суворов
2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Добро пожаловать в Тулу”

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
 - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Тематический план

5 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Давайте знакомиться		
1.1.	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be».	1
1.2.	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3.	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4.	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5.	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое / Настоящее продолженное время.	1
1.6.	Описание старых фотографий.	1
1.7.	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
2. География регионов.		
2.1.	Географическое положение Тулы. Степени сравнения	1

	прилагательных.	
2.2.	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3.	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4.	Артикль с географическими названиями.	1
2.5.	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов и улиц.	1
2.6.	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. История регионов.		
3.1.	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2.	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
3.3.	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4.	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
4. Знаменитые люди.		
4.1.	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2.	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3.	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4.	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5.	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов.		
5.1.	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1
5.2.	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3.	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4.	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5.	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6.	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам.		
6.1.	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2.	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3.	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1
6.4.	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5.	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6.	День варенья. Тульский пряник.	1
6.7.	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1
Всего:		35 часов

6 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
	Модуль1. Тула, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала.	5

1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат по хоккею.	1
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1
4.	Маша и каша.	1
5.	Занятие на обобщение темы. Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1
	Модуль 2. Представление Уэльса.	5
6.	Географическое положение Уэльса.	1
7.	Население Уэльса.	1
8.	История Уэльса (часть I).	1
9.	История Уэльса (часть II).	1
10.	Валлийский фестиваль.	1
	Модуль 3. Представление Вирджинии.	5
11.	Географическое положение Вирджинии, климат, погода.	1
12.	Население Вирджинии.	1
13.	История Вирджинии.	1
14.	История Вирджинии в 20 веке.	1
15.	Фестиваль меда в Вирджинии.	1
	Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии.	5
16.	Что такое новости?	1
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии.	1
18.	Известные писатели.	1
19.	Быть журналистом.	1
20.	Проект. Письмо для школьной газеты.	1
	Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области.	5
21.	Давайте посетим Богородицк.	1
22.	Вы были в Новомосковске ?	1
23.	Поленово (часть I)	1
24.	Поленово (часть II)	1
25.	Проведи свою экскурсию.	1
	Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей.	5
26.	Тургенев и Бежин луг.	1
27.	Лесков и Левша.	1
28.	Бунин и Тульская область.	1
29.	Василий Жуковский.	1
30.	Конкурс чтения стихотворений.	1
	Модуль 7. Легенды Уэльса	5
31.	Легенда «Красный дракон».	1
32.	Короткие легенды.	1
33.	2 легенды из Уэльса.	1
34.	Легенда «Ястрад»	1
35.	Урок обобщения темы.	1